


| | | | |
|---|---------------------------|-----------------|---|
|  SPS UPI | SILABUS S2 | No. Dok. | : |
| | | No. Revisi | : |
| | LANDASAN PEDAGOGIK | Tanggal Berlaku | : |
| | | Halaman | : |

SILABUS MATA KULIAH

A. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Landasan Pedagogik
 Kode Mata Kuliah : PS701
 Jumlah SKS : 2
 Semester/Jenjang : 1/S2
 Kelompok Mata Kuliah : MKK SPs
 Dosen/Kode Dosen/NIDN :

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Landasan Pedagogik merupakan mata kuliah khas UPI yang dirancang untuk mengokohkan wawasan mahasiswa dalam memahami teori dan praktek pendidikan. Mata kuliah ini mengkaji secara filsafiah tentang hakikat manusia dan pendidikan, pendidikan sebagai upaya normatif, pendidikan sebagai ilmu pengetahuan; hubungan timbal balik antara kebudayaan, pendidikan dan peradaban, dan isu-isu kritis yang terkait dengan teori, kebijakan dan praksis pendidikan di Indonesia.

C. Capaian Perkuliahan

Setelah menempuh perkuliahan ini, mahasiswa memiliki pemahaman yang komprehensif tentang pendidikan sebagai upaya normatif yang membawa manusia dari kondisi perkembangan apa adanya kepada kondisi bagaimana seharusnya dia merealisasikan diri secara optimal sebagai manusia seutuhnya ditengah-tengah kehidupan masyarakat. Mahasiswa diharapkan memiliki *worldview* yang kokoh tentang filsafat pendidikan yang akan menjadi landasan dari pemikiran, sikap dan praktik pendidikan. Mahasiswa juga diharapkan dapat menggunakan perspektif pedagogik dalam menghadapi isu-isu kritis terkait kebijakan dan praksis pendidikan di Indonesia..

D. Kemampuan yang direncanakan pada tiap tahap perkuliahan

Mata kuliah Landasan Pedagogik dirancang untuk mengokohkan wawasan mahasiswa dalam memahami teori dan praktek pendidikan. Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman yang utuh tentang : (1) makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan; (2) pendidikan sebagai ilmu pengetahuan; (3) hakikat manusia dan pendidikan menurut filsafat antropologi; (4) sejarah dan perkembangan pendidikan; (5) perkembangan utuh peserta didik sebagai tujuan pendidikan; (6) landasan religi dan nilai-nilai tujuan pendidikan; (7) situasi pendidikan dalam ranah lingkungan pendidikan; (8) pranata pendidikan dalam latar budaya dan organisasi; (9) azas-azas pendidikan; (10) perspektif pedagogik tentang landasan manajemen pendidikan; (11) perspektif pedagogik tentang evaluasi pendidikan; (12) penelitian dan pengembangan teori dan praktik pendidikan.

E. Waktu Perkuliahan

- 2 X 50 MENIT
- 14 x pertemuan/semester
- 1 x UTS
- 1 x UAS

F. Bahan Pembelajaran/Bahan Kajian

| PERTEMUAN | POKOK BAHASAN |
|------------------|--|
| 1. | Orientasi Perkuliahan: Latar belakang, tujuan, pokok-pokok materi, strategi, tagihan, dan evaluasi perkuliahan. |
| 2. | Ragam Perspektif pedagogik tentang makna pendidikan, pengajaran dan pelatihan: <ul style="list-style-type: none">- Makna pendidikan secara umum dan khusus,- Makna pengajaran dan orientasinya,- Makna pelatihan dan berbagai dimensinya |
| 3. | Pendidikan sebagai ilmu pengetahuan: <ul style="list-style-type: none">- Kajian ontologis tentang object Ilmu pendidikan : material dan formal- Kajian epistemologi tentang metode ilmiah pendidikan: kualitatif dan kuantitatif- Kajian aksiologis terhadap fungsi dan peranan ilmu pendidikan (Pedagogik) terhadap praktek pendidikan,- Generalisasi (ramalan dan kontrol) |
| 4. | Filsafat tentang hakikat manusia dan pendidikan: <ul style="list-style-type: none">- Pandangan filsafat terhadap hakikat manusia dan pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, Eksistensialisme, dan Pancasila)- Implikasi pandangan antropologi filsafati terhadap peranan pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan |
| 5. | Sejarah dan Perkembangan pendidik di Indonesia: <ul style="list-style-type: none">- Mengenal tokoh-tokoh pendidikan dunia dari aspek konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya,- Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh dunia dan alirannya terhadap sistem dan praktek pendidikan di Indonesia,- Mengenal dengan akrab tokoh pendidik nasional Indonesia dari konsep ontologi, epistemologi dan aksiologinya,- Memahami implikasi konsep pendidikan dari tokoh pendidik Indonesia terhadap sistem dan praktek pendidikan dewasa ini. |
| 6. | Perspektif psikologis tentang perkembangan peserta didik: <ul style="list-style-type: none">- Kajian terhadap perkembangan kognitif peserta didik,- Kajian terhadap perkembangan emosi peserta didik,- Kajian terhadap perkembangan sosial peserta didik,- Kajian terhadap perkembangan moral dan nilai peserta didik,- Kajian terhadap perkembangan religi peserta didik. |
| 7. | Perspektif religi, etika, yuridis, sosial kultural, dan sosio-ekonomis terhadap tujuan pendidikan: <ul style="list-style-type: none">- Perspektif religi terhadap tujuan pendidikan,- Perspektif etika terhadap tujuan pendidikan,- Perspektif yuridis terhadap tujuan pendidikan,- Perspektif sosio-kultural terhadap tujuan pendidikan, dan- Perspektif sosio-ekonomi terhadap tujuan pendidikan, |
| 8. | Ujian Tengah Semester |

| | |
|-----|---|
| 9. | Praktik pendidikan di Masyarakat: <ul style="list-style-type: none"> - Kajian empirik pendidikan pada masyarakat tradisional, - Kajian empirik pendidikan pada masyarakat modern, - Kajian empirik pendidikan pada masyarakat era globalisasi, |
| 10. | Pranata pendidikan dalam latar budaya dan organisasi: <ul style="list-style-type: none"> - Kajian empirik terhadap pendidikan keluarga dari latar budaya tertentu, - Kajian empirik terhadap pendidikan sekolah dari latar mazhab tertentu, - Kajian empirik terhadap pendidikan masyarakat dari latar budaya dan organisasi |
| 11. | Perspektif Pedagogik tentang landasan menejemen pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> - Kajian terhadap menejemen pendidikan berorientasi pada tujuan, - Kajian terhadap menejemen pendidikan berbasis pada proses, - Kajian terhadap menejemen pendidikan beroreintasi pada hasil, - Kajian terhadap menejemen pendidikan berbasis pada TQM (<i>Total Quality Management</i>) |
| 12. | Perspektif Pedagogik tentang evaluasi pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> - Kajian tentang tujuan dan makna evaluasi pendidikan, - Kajian tentang materi esensial dalam evaluasi pendidikan, - Kajian tentang ragam dan langkah-langkah evaluasi pendidikan, - Kajian tentang hasil evaluasi dan pengembangannya |
| 13. | Kajian tentang <i>Research and Development</i> pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> - Kajian tentang penelitian pendidikan secara kualitatif, (fenomenologis, etnografis, antropologis, dll) - Kajian tentang penelitian pendidikan secara kuantitatif, (deskriptif, kuasi eksperimen, eksperimen, dll) - Kajian tentang penelitian pendidikan dalam tindakan, (tindakan kelas) - Kajian tentang penelitian kebijakan pendidikan, |
| 14. | Kajian tentang implikasi landasan pedagogik terhadap pengembangan teori dan praktek pendidikan: <ul style="list-style-type: none"> - Implikasi landasan pedagogik terhadap pengembangan teori pendidikan di sekolah, keluarga dan masyarakat, - Implikasi landasan pedagogik terhadap praktek pendidikan di sekolah, keluarga dan masyarakat, - Implikasi landasan pedagogik terhadap landasan pendidikan keguruan dan tenaga kependidikan secara nasional dan internasional. |
| 15. | Review Perkuliahan |
| 16. | UAS |

G. Kriteria/Indeks Penilaian

Kriteria Penilaian:

1. Penilaian menggunakan PAP
2. Kehadiran minimal 80% dari 16 (persyaratan mengikuti ujian)

Komponen Penilaian:

1. Penugasan
 - Laporan studi kasus/observasi
 - Makalah
2. Penyajian dan diskusi kelas
3. UTS
4. UAS

H. Bobot Penilaian

Nilai Akhir (NA) mahasiswa pada mata kuliah ini didasarkan atas aspek-aspek :

1. Kehadiran di kelas (kehadiran minimal 80 % sebagai syarat dapat mengikuti UAS)
2. Aktivitas dan partisipasi dalam seminar/N1 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
3. Tugas Kelompok dan Individual (makalah dan laporan Buku)/N2 (bobot 1, nilai maksimum 100)
4. Ujian Tengah semester (UTS)/N3 (Bobot 1, nilai maksimum 100)
5. Ujian Akhir Semester (UAS)/N4 (Bobot 2, nilai maksimum 100)

Nilai Akhir (NA) diperoleh dari akumulasi nilai setiap aspek sesuai dengan nilai dan bobotnya, kemudian dibagi lima. Sehingga secara sederhana perhitungannya dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\frac{N1.1 + N2.1 + N3.1 + N4.2}{5}$$

$$NA = \frac{\quad}{5} = \dots\dots\dots$$

Nilai Akhir berkisar dalam rentang angka 0 s.d. 100. Angka-angka tersebut kemudian dikonversikan ke dalam bentuk nilai A, B, C, dan G, dengan ketentuan sebagai berikut.

| Indeks | Nilai |
|--------|----------|
| A | 96 – 100 |
| A– | 91 – 95 |
| B + | 86 – 90 |
| B | 81 – 85 |
| B – | 76 – 80 |
| C + | 71 – 75 |
| C | 56 – 70 |
| G | 0 – 55 |

Standar minimal kelulusan (SKL) mata kuliah Landasan Pedagogik ini adalah nilai B.

I. Strategi Pembelajaran/Pengalaman Belajar Mahasiswa

Pendekatan : Etno Pedagogik dan hermeneutik.

Metode : Seminar dan Pemberian Tugas

Tugas : Makalah Kelompok dan Tugas Individual (studi kasus, laporan buku, atau observasi lapangan)

Media : LCD

J. Daftar Referensi

1. Jacobs, Walter R., (2002), *Postmodern Theory & Multiculture Education; Learning & Living Difference that makes a Difference*, (Online), Tersedia:file//A:/ Multicultural Education Learning & living difference that makes a difference Post....(10 Pebruari 2008)
2. Kneller, George F., (1984), *Movements of Thought in Modern Education*, New York, Chichester, Brisbane, Toronto, Singapore. John Wiley & Sons.
3. Langeveld, M.J., (1970), *Pedagogik Teoritis Sistematis*, Penerjemah Simanjuntak, Bandung, CVJemmars.
4. Marsh, Colin.,(2008), *Becoming A Teacher*, (Knowledge, skills and Issues), Australia, Pearson Education Australia, 4th Edition.
5. Novak, Joseph D., (1979) *A Theory of Education*, Jthaca, Carnell University Press
6. Soelaeman, MI. (1985), *Suatu Telaah Pendekatan Fenomenologis Terhadap Situasi Kehidupan dan Pendidikan dalam Keluarga dan Sekolah*, Disertasi, Bandung, Fakultas Pasca Sarjana, Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
7. Sunaryo Kartadinata, (2010). *Isu-isu Pendidikan: Anatara Harapan dan Kenytaan*. Bandung; UPI press.
8. _____. (2014). *Politik Jati Diri: Telaah Filosofis dan Praksis Pendidikan Bagi Penguatan Jati Diri Bangsa*. Bandung: UPI Press.
9. Tilaar. (2007). *Kebudayaan, Pendidikan dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Gramedia

K. Rincian/Deskripsi Tugas yang Harus Dikerjakan Mahasiswa

- 1) Penyusunan makalah kelompok, dimaksudkan agar setiap kelompok yang dibentuk mengeksplorasi pokok bahasan yang ditetapkan dengan menggunakan buku rujukan utama dan buku-buku penunjang. Bobot penilaian untuk tugas ini adalah satu untuk setiap mahasiswa.
- 2) Presentasi dan diskusi kelas, dimaksudkan untuk memperdalam pemahaman mahasiswa tentang pokok bahasan perkuliahan sebagaimana yang ditetapkan, bobot penilaian tugas ini adalah 2.
- 3) Makalah individual dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa di dalam mencermati dan membahas isu-isu kritis dalam kebijakan dan praksis pendidikan dengan menggunakan kerangka piker pedagogik. Makalah dapat dikembangkan berdasarkan atas hasil kajian buku, studi kasus atau observasi lapangan.