

## **SILABUS**

Matakuliah	:	Perkembangan Program Pendidikan Matematika
Kode Matakuliah	:	MT921
SKS	:	2 SKS
Jenjang	:	S3
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Dosen	:	

### **TUJUAN MATAKULIAH**

Mahasiswa mampu:

- Memahami konsep, teori, landasan, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
- Memahami model-model pengembangan kurikulum khususnya dalam pendidikan matematika
- Memahami model-model implementasi dan evaluasi kurikulum khususnya dalam pendidikan matematika
- Mampu mengembangkan model pengembangan kurikulum pendidikan matematika
- Mampu merumuskan dan mencari alternatif pemecahan masalah kurikulum pendidikan matematika

### **DESKRIPSI MATAKULIAH**

Perkuliahan ini memberikan pandangan yang luas mengenai masalah kurikulum yang berkenaan konsep, teori, landasan, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; macam-macam model konsep dan model pengembangan kurikulum; implementasi, manajemen, inovasi, dan evaluasi kurikulum pendidikan matematika; serta masalah-masalah dalam pendidikan dan pengembangan kurikulum pendidikan matematika. Bahan kuliah bersifat terbuka, sesuai dengan perkembangan ilmu dan minat mahasiswa. Kegiatan kuliah meliputi kuliah mimbar, diskusi dan seminar.

### **URAIAN POKOK BAHASAN SETIAP PERTEMUAN**

**Pendekatan pembelajaran:**

Ekspositori, diskusi kelas dan kelompok, seminar, dan tugas lapangan

#### **PERTEMUAN I**

Konsep kurikulum

Kurikulum sebagai bidang studi, sebagai sistem, dan sebagai rencana. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan. Beberapa pengertian kurikulum. Hubungan kurikulum dan pengajaran.

#### **PERTEMUAN II**

Konsep pendidikan dan implikasinya dalam pengembangan kurikulum

Konsep pendidikan: Pendidikan klasik, Pendidikan pribadi, Pendidikan interaksionis. (tujuan, isi, prose, pendidik, peserta didik). Implikasi konsep-konsep di atas dalam pengembangan kurikulum pendidikan matematika

### PERTEMUAN III

Konsep perkembangan dan belajar serta implikasinya dalam pengembangan kurikulum  
Perkembangan kognitif, social, emosional, fisik, pada berbagai tahap perkembangan.  
Macam-macam teori belajar. Implikasi teori perkembangan dan teori belajar dalam pengembangan kurikulum pendidikan matematika

### PERTEMUAN IV

Perkembangan ilmu, teknologi, dan social budaya dan implikasinya dalam pengembangan kurikulum pendidikan matematika  
Perkembangan ilmu dan teknologi dan aspek-aspek lingkungan dan social budaya.  
Tuntutan dan tantangan masyarakat masa kini dan masa datang, serta implikasinya dalam kurikulum pendidikan matematika

### PERTEMUAN V

Model-model pengembangan kurikulum  
Model Taba, Tylor, Saylor, Oliva, Beauchamp, dan model pengembangan kurikulum pendidikan matematika

### PERTEMUAN VI

#### **Hakekat matematika dan pendidikan matematika**

Hakekat matematika: matematika sebagai ilmu yang terstruktur sistimatis, dan deduktif; matematika sebagai pola pikir, matematika sebagai ilmu bantu, matematika sebagai bahasa simbol, matematika sebagai produk dan proses. Hakekat pendidikan matematika

### PERTEMUAN VII

Diskusi kelas

### PERTEMUAN VIII

Ujian Tengah Semester:

### PERTEMUAN IX

#### **Pengembangan pembelajaran matematika**

Tujuan dan lingkup, strategi, perencanaan, dan implementasi pembelajaran matematika

### PERTEMUAN X

Evaluasi kurikulum pendidikan matematika

Tujuan dan lingkup evaluasi, teknik, dan implementasi evaluasi kurikulum, serta pemanfaatan hasil evaluasi bagi penyempurnaan kurikulum pendidikan matematika

### PERTEMUAN XI

Isu-isu dan masalah dalam pengembangan kurikulum pendidikan matematika

Isu dan masalah dalam pengembangan kurikulum pendidikan matematika. Tugas lapangan tentang isu dan masalah kurikulum matematika sekolah

### PERTEMUAN XII

Seminar dan diskusi tugas lapangan (kelompok I)

### PERTEMUAN XIII

Seminar dan diskusi tugas lapangan (kelompok II)

### PERTEMUAN XIV

Seminar dan diskusi tugas lapangan (kelompok III)

### PERTEMUAN XV

Diskusi kelas

### PERTEMUAN XVI

Resume materi kuliah yang sudah dibahas, diskusi, dan tanya jawab

### PENILAIAN PERKULIAHAN

$$2 \times \text{UTS} + 2 \times \text{UAS} + 1 \text{ T}$$

$$\text{Penilaian: NA} = \frac{\text{-----}}{5}$$

UTS: Ujian tengah semester

UAS: Ujian akhir semester

T : Tugas

### REFERENSI

Longstreet, W.S., Shane, H., (1993). Curriculum for a New Millennium. Allyn and Bacon  
Posner, G.J. and Rudnitsky, A.N. (fourth edition). Course Design . A guide to Curriculum  
Deveolment for Teachers. Longman.

Sukmadinata, N.Sy. (2001). Pengembangan kurikulum Teori dan Praktek. Bandung: PT  
Remaja Rosdakarya.